

## FONDO SECTORIAL DE EDUCACIÓN MODALIDAD “INCLUSIÓN DIGITAL: EDUCACIÓN CON NUEVOS HORIZONTES”

### Convocatoria 2024 INFORME DE CIERRE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 1. ANTECEDENTES

La Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y la Fundación Centro Ceibal para el Estudio de las Tecnologías Digitales en la Educación (Fundación Ceibal) crearon en 2015 la modalidad “Inclusión digital: educación con nuevos horizontes” del Fondo Sectorial de Educación con el objetivo de dar financiamiento a proyectos de investigación que aporten datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías digitales, que puedan estar vinculados a aspectos sociales o educativos del Ceibal.

La convocatoria 2024 contó con dos modalidades:

**Modalidad A:** Orientada a temas prioritarios y con resultados aplicables al Ceibal en articulación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

**Modalidad B:** Orientada a líneas generales de interés de la Fundación Ceibal.

#### 2. RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA

La convocatoria permaneció abierta desde el 20 de agosto al 01 de octubre de 2024 a las 14:00 horas.

Al cierre se presentaron un total de 18 ideas de proyectos, 15 correspondientes a la modalidad A y 3 a la modalidad B.

**Tabla I** - Cantidad de ideas presentadas por modalidad y línea prioritaria

Modalidad	Línea prioritaria	Cantidad de ideas presentadas
A	Inteligencia artificial en educación	6
	Uso de datos para el acompañamiento de trayectorias educativas	4
	Cambios en las prácticas docentes en educación y tecnología	2
	Enseñanza y aprendizaje de STEM	2
	Promoción de la accesibilidad en la educación	1
B	Innovación en la enseñanza y el aprendizaje	2
	Inclusión digital	1
		18

**Tabla II - Cantidad de ideas presentadas por modalidad e institución proponente**

Modalidad	Institución proponente	Cantidad
A	Universidad de la República	4
	Administración Nacional de Educación Pública	3
	Consejo de Formación en Educación	2
	Instituto Nacional de Evaluación Educativa	2
	Universidad ORT Uruguay	2
	Universidad Católica del Uruguay	1
	Colegio y Liceo Laureles	1
B	Espacio Interdisciplinario / CICEA	1
	Universidad ORT Uruguay	1
	Universidad Católica del Uruguay	1

**- Pertinencia y priorización**

El Comité de Agenda realizó la evaluación de pertinencia y priorización de las ideas postuladas e invitó a las seleccionadas a formular el proyecto completo.

Para los proyectos de la modalidad A contó con el asesoramiento del Comité de Aplicabilidad (CAP) conformado por integrantes designados por la ANEP y por Ceibal.

Una propuesta fue considerada no elegible. Como resultado de la evaluación, 2 de las propuestas presentadas fueron calificadas como no pertinentes y 5 como no priorizadas. 10 ideas de proyecto fueron seleccionadas para pasar a la etapa de formulación de proyecto completo (9 de la modalidad A y 1 de la modalidad B). Finalmente, 9 propuestas formularon el proyecto de investigación.

**- Evaluación técnica y de aplicabilidad**

El proceso de evaluación técnico estuvo a cargo del Comité de Evaluación y Seguimiento (CES). El Comité estuvo integrado por:

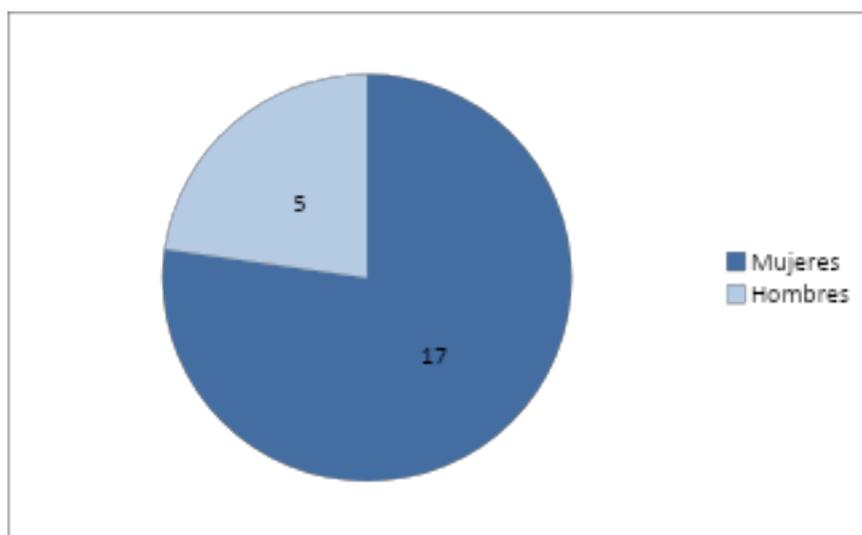
- Carolina Aguerre
- Linda Castañeda

- Verónica Molfino
- Pablo Rivera Vargas
- Pilar Rodríguez

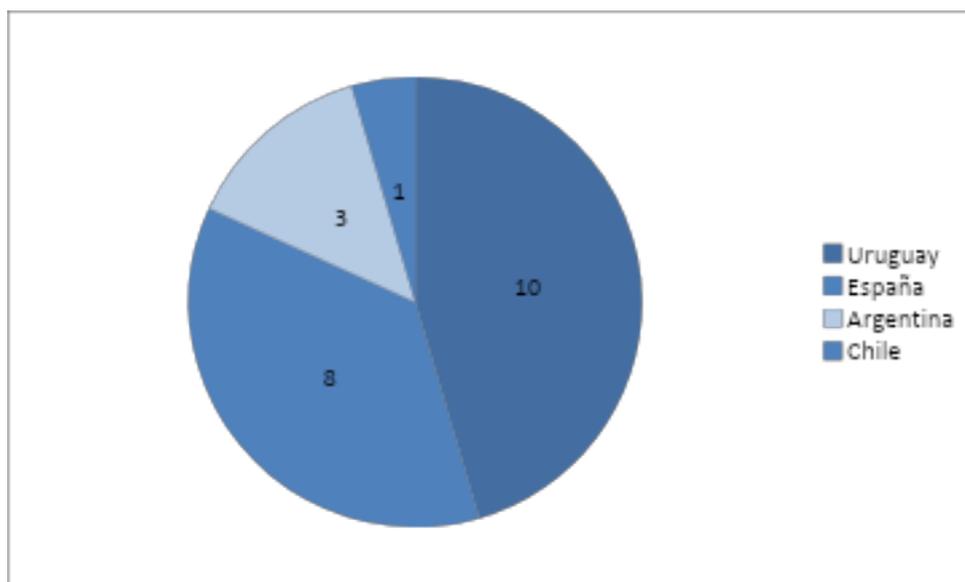
A los efectos de la evaluación se tuvieron en cuenta los criterios de evaluación técnica expresados en las Bases de la convocatoria.

El CES seleccionó para cada proyecto al menos dos evaluadores externos para realizar la evaluación técnica. Durante el proceso participaron 22 evaluadores, realizando en total 22 evaluaciones.

**Gráfico I - Sexo evaluadores externos**



**Gráfico II – Nacionalidad evaluadores externos**



Una vez concluidas las evaluaciones técnicas, estas fueron enviadas a los postulantes quienes tuvieron la posibilidad de presentar sus comentarios, de acuerdo a lo establecido en el punto 8 de las bases de la convocatoria.

Todos los proyectos de ambas modalidades contaron con una evaluación de aplicabilidad realizada por el CAP de acuerdo a los criterios definidos en las Bases de la convocatoria (9.3).

La evaluación final del CES sobre cada proyecto toma en consideración tanto los informes de los evaluadores, como la evaluación de aplicabilidad y los eventuales comentarios recibidos por parte del equipo de investigación.

**- Recomendación final**

La última etapa estuvo a cargo del CA, que tomó como insumo el listado de proyectos elevado por el CES y los aspectos priorizados en las bases de la convocatoria y decidió recomendar al Directorio de ANII la financiación de 3 proyectos.

De acuerdo a las Bases de la convocatoria, las instituciones beneficiarias aportarán una contrapartida mínima del 20% de la inversión prevista en el proyecto.

Los proyectos recomendados para financiar se presentan a continuación y se encuentran ordenados por código.

Código	Modalidad	Línea prioritaria	Título	Institución proponente	Responsable Científico	Duración (meses)	Monto ANII
FSED_2_2024_1_183811	A	Inteligencia artificial en educación	Fortalecimiento de las competencias digitales docentes en educación secundaria para la evaluación mediada por inteligencia artificial	Instituto de Educación - Universidad ORT	Mariela Esther Questa Torterolo	12	1.492.600
FSED_2_2024_1_184326	A	Promoción de la accesibilidad en la educación	¿La adaptación de la prueba Aristas a estudiantes de 9° con discapacidad visual y/o motora fina a través de la utilización de rampas digitales, ¿es un instrumento válido para medir sus desempeños en lectura y matemática?	Instituto Nacional de Evaluación Educativa	Mariana Castaings	12	2.899.998
FSED_2_2024_1_184433	A	Inteligencia artificial en educación	Diseño e implementación de actividades de aprendizaje de alfabetización crítica para la IA	Facultad de Ciencias Sociales - Udelar	Alejandro Artopoulos	24	2.900.000

A continuación se listan los proyectos no financiados, ordenados por modalidad y código de proyecto:

Código	Modalidad	Línea prioritaria	Título	Institución proponente nacional	Responsable Científico
FSED_2_2024_1_183653	A	Uso de datos para el acompañamiento de trayectorias educativas	Trayectorias educativas y liderazgo efectivo informado por datos: Innovación en las prácticas con uso de datos abiertos de plataformas educativas	Instituto de Educación - Universidad ORT	César Eduardo Rodríguez Zidán
FSED_2_2024_1_183719	A	Enseñanza y aprendizaje de STEM	¿Madrinas o Padrinos? Un modelo posible para reducir la brecha de género desde el inicio de la escolarización.	Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje - Udelar	Alejandro Maiche Marini
FSED_2_2024_1_184337	A	Uso de datos para el acompañamiento de trayectorias educativas	Aportes para la optimización del registro y seguimiento de las trayectorias educativas en la Educación Técnica y Tecnológica en Uruguay: Construyendo hojas de rutas para la acción desde una mirada institucional.	Dirección General de Educación Técnico Profesional - Administración Nacional de Educación Pública	Damián Vales Montesdeoca
FSED_2_2024_1_184362	A	Cambios en las prácticas docentes en educación y tecnología	La argumentación en estudiantes de educación media: micro debates sociocientíficos mediados por Inteligencia Artificial Generativa	Consejo de Formación en Educación - Administración Nacional de Educación Pública	Daisy Imbert Romero

FSED_2_2024_1_184375	A	Inteligencia artificial en educación	Primera Infancia y IA: aprendiendo inteligencia artificial a través del juego	Facultad de Información y Comunicación - Udelar	Fernando González Perilli
FSED_2_2024_1_184415	B	Innovación en la enseñanza y el aprendizaje	Herramientas para el desarrollo de la fluidez como puente entre la decodificación y la comprensión lectora.	Espacio Interdisciplinario - Udelar	Juan Carlos Valle Lisboa Asurabarrena