

FONDO SECTORIAL DE EDUCACIÓN MODALIDAD “INCLUSIÓN DIGITAL: EDUCACIÓN CON NUEVOS HORIZONTES”

Convocatoria 2019

INFORME DE CIERRE DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

a. Antecedentes

La Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y la Fundación Centro Ceibal para el Estudio de las Tecnologías Digitales en la Educación crearon en 2015 la modalidad “Inclusión digital: educación con nuevos horizontes” del Fondo Sectorial de Educación con el objetivo de dar financiamiento a proyectos de investigación que aporten datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje mediados por tecnologías digitales, que puedan estar vinculados a aspectos sociales o educativos del Plan Ceibal. A partir del presente, la modalidad “Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes” cuenta con el apoyo del Centro de Investigaciones para el Desarrollo Internacional (IDRC) de Canadá.

b. Resultados de la convocatoria

La convocatoria permaneció abierta desde el 03 de mayo al 17 de julio de 2019.

En primer lugar se recibieron 43 ideas de proyecto, luego de realizar el análisis de elegibilidad 42 propuestas fueron recibidas por el Comité de Agenda (CA). En esa primera instancia se evaluó la pertinencia de los proyectos y se hizo un análisis de priorización a partir del cual se eligieron un total de 16 propuestas para que formulen el proyecto completo.

En la segunda etapa 15 ideas presentaron su proyecto completo.

c. Estructura de la demanda

Los 15 proyectos evaluados se distribuyen de la siguiente manera según líneas prioritarias.

TABLA 1. Distribución de proyectos evaluados según línea prioritaria

Línea prioritaria	Total	%
Educadores en la era digital	1	6,7
Logros ampliados en el aprendizaje	1	6,7
Recursos y plataformas	2	13,3
Usos sociales de las tic y cultura digital	4	26,7
Nuevas formas de conocer, aprender, enseñar y evaluar	7	46,7
Total general	15	100,0

TABLA 2. Distribución de Responsables y Co-Responsables según sexo

Sexo	Responsable - Co-Responsable cantidad de proyectos	%
Femenino	19	70,4
Masculino	8	29,6
TOTAL	27	100%

TABLA 3. Distribución de proyectos según Institución proponente

Institución proponente	Cantidad de proyectos	%
Facultad de Química - UDeLaR	1	6,7
Consejo de Formación en Educación	1	6,7
UCU - Facultad de Ciencias de la Salud	1	6,7
UCU - Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional	1	6,7
Centro de Estudios en Tecnología y Sociedad (CETyS) - Universidad de San Andrés	1	6,7
Facultad de Información y Comunicación - UDeLaR	1	6,7
Tecnológico de Monterrey	1	6,7
Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Universidad de Buenos Aires (UBA)	1	6,7
Fundación E.dúcate Uruguay	1	6,7
Gurises Unidos	1	6,7
Facultad de Ingeniería - UDeLaR	1	6,7
Tel Aviv University	1	6,7
Espacio Interdisciplinario - UDeLaR	3	20,0
TOTAL	15	100,0 %

d. Resultados de la evaluación

De acuerdo con el Reglamento Operativo de los Fondos Sectoriales, el proceso de evaluación técnico estuvo a cargo del Comité de Evaluación y Seguimiento (CES). Este comité se encuentra conformado por:

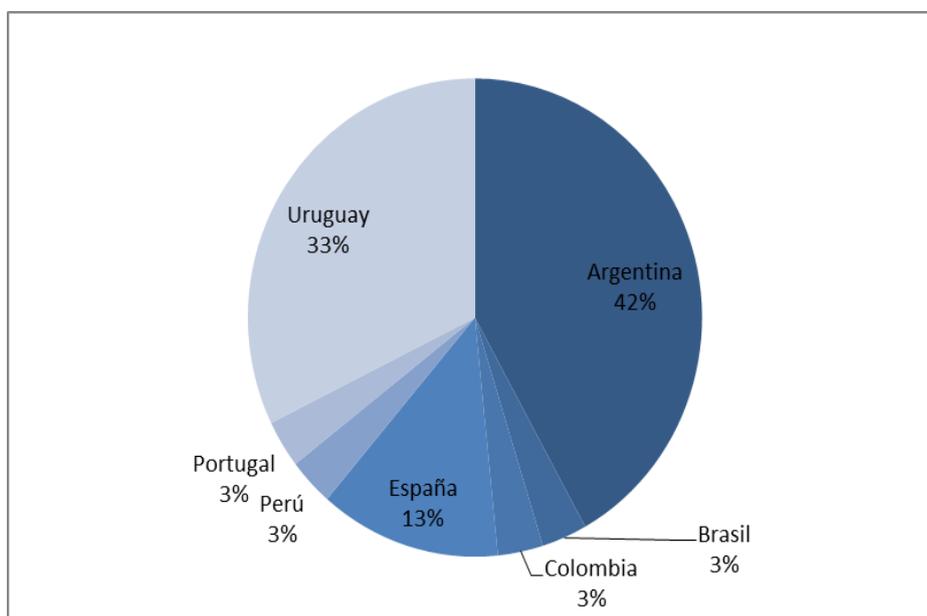
- Carina Lion
- Álvaro Mailhos
- Mariano Narodowski
- Matías Dodel

El trabajo realizado por el CES se apoyó en evaluadores técnicos externos en las diversas áreas temáticas de los proyectos, los que se designaron a sugerencia del propio CES.

A los efectos de la evaluación se tuvieron en cuenta los criterios de evaluación técnica expresados en las Bases del Fondo Sectorial de Educación Modalidad Inclusión Digital.

Cada proyecto fue revisado técnicamente por dos evaluadores externos. Una vez concluidas las evaluaciones, las mismas fueron enviadas a los postulantes quienes tuvieron la posibilidad de presentar sus descargos o aclaraciones.

GRÁFICO 1. Nacionalidad de los evaluadores externos.



Con las evaluaciones externas terminadas y los comentarios de los postulantes recibidos se procedió a realizar una instancia plenaria del CES con el fin de evaluar y calificar a cada uno de los proyectos. De esta manera, el CES revisó todos los proyectos y los clasificó. Como resultado de esta evaluación, el Comité elevó al CA las propuestas que a su criterio alcanzaron el nivel técnico requerido para ser financiadas.

El CA recibió el informe del CES y tomó conocimiento de la categorización de los proyectos evaluados. Se analizó dicha categorización y considerando además la prioridad de los temas se resolvió recomendar el financiamiento de los proyectos detallados en el Anexo a este informe.

e. Datos de los proyectos seleccionados

TABLA 5. Distribución de proyectos seleccionados según línea prioritaria

Línea prioritaria	Cantidad de proyectos	%
Nuevas formas de conocer, aprender, enseñar y evaluar	4	66,7
Usos sociales de las tic y cultura digital	1	16,7
Logros ampliados en el aprendizaje	1	16,7
TOTAL	6	100%

TABLA 6. Distribución de Responsables y Co-Responsables de los proyectos seleccionados según sexo

Sexo	Responsable - Co-Responsable cantidad de proyectos	%
Femenino	9	81,8
Masculino	2	18,2
TOTAL	11	100%

TABLA 7. Distribución de proyectos seleccionados según Institución proponente

Institución proponente	Cantidad de proyectos	%
Centro de Estudios en Tecnología y Sociedad (CETyS) - Universidad de San Andrés - Argentina	1	16,7
Espacio Interdisciplinario - UDeLaR	1	16,7
Facultad de Química - UDeLaR	1	16,7
Fundación E.dúcate Uruguay	1	16,7
UCU - Facultad de Ciencias de la Salud	1	16,7
UCU - Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional	1	16,7
TOTAL	6	100%

f. ANEXO: Proyectos recomendados para su financiamiento

Código	Título	Responsable Científico	Institución
FSED_2_2019_1_155436	Aprendizaje profundo de las ciencias exactas mediante desafíos digitales inclusivos en red	Julia TORRES CARBAJAL	Facultad de Química - UDeLaR
FSED_2_2019_1_156062	Aprendizaje de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual y personas con desarrollo normativo mediante tecnología digital	Maria Del Mar MONTOYA RODRÍGUEZ	UCU - Facultad de Ciencias de la Salud
FSED_2_2019_1_156641	Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática de Educación Media	María Alejandra BALBI BROCH	UCU - Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional
FSED_2_2019_1_156716	Aprendiendo Matemática a través de la interacción con pares y máquinas inteligentes	Alejandro MAICHE MARINI	Espacio Interdisciplinario - UDeLaR
FSED_2_2019_1_156905	Alfabetización en datos. Habilidades para una ciudadanía digital ampliada	Carolina Inés AGUERRE REGUSCI	Centro de Estudios en Tecnología y Sociedad (CETyS) - Universidad de San Andrés - Argentina
FSED_2_2019_1_157010	Tecnologías para el aprendizaje de la lectura y consolidación del hábito lector	Cecilia De la Paz	Fundación E.dúcate Uruguay