

## FONDO SECTORIAL DE EDUCACIÓN MODALIDAD CFE INVESTIGA

### INFORME DE CIERRE DE LA CONVOCATORIA 2025

#### 1. ANTECEDENTES

La Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y el Consejo de Formación en Educación (CFE) crearon la modalidad CFE Investiga dentro del Fondo Sectorial de Educación, con el objetivo de dar financiamiento a proyectos de investigación enmarcados en las líneas y los temas prioritarios definidos en estas bases y que aporten datos originales con respecto a los conocimientos ya existentes.

#### 2. RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA

La convocatoria permaneció abierta desde el 05 de febrero de 2025 hasta el 20 de marzo de 2025 a las 14.00.

Al cierre se presentaron un total de 13 propuestas.

En primera instancia, actuará el Comité de Agenda (CA) y realizará la evaluación de pertinencia de los proyectos presentados de acuerdo a los criterios establecidos en las bases. Posteriormente, el Comité de Evaluación y Seguimiento (CES) realizará la evaluación técnica de las propuestas pertinentes. La última etapa estará a cargo del CA, que priorizará aquellas propuestas que cumplan con los requisitos de calidad analizados por el CES teniendo en cuenta la excelencia académica y la relevancia del proyecto para elaborar el listado final de propuestas recomendadas para su financiamiento. La priorización tendrá en cuenta aspectos tales como la participación de investigadores jóvenes en los equipos, la contemplación, en lo posible, de todas las líneas de investigación definidas, la distribución territorial, los temas innovadores no explorados en el contexto nacional y los proyectos que presenten mayor impacto y alcance para la comunidad educativa.

A continuación, se detallan las propuestas presentadas por líneas de investigación.

Código Propuesta	Título del proyecto	Área del conocimiento	Línea de investigación	Responsable científico	Corresponsable científico	Institución proponente	Aporte ANII (UYU)
FSED_3_2025_1_185609	Claves para fortalecer la retroalimentación de las prácticas preprofesionales de la carrera de Magisterio en Educación	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Analí Natalia Baráibar Fernández	Carina Yael Pereira De León	Consejo de Formación en Educación	800.000

Código Propuesta	Título del proyecto	Área del conocimiento	Línea de investigación	Responsable científico	Corresponsable científico	Institución proponente	Aporte ANII (UYU)
	Primaria de Formación Docente						
FSED_3_2025_1_185748	¿Cómo usan la IA para aprender los estudiantes de formación en educación? Una perspectiva desde la autorregulación del aprendizaje.	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Marcela Néliida Armúa Fernández	Veronica Floretta	Consejo de Formación en Educación	799.700
FSED_3_2025_1_185753	El uso y cuidado de la voz en la gestión del aula: clave en la formación de estudiantes de 4to. año de la carrera de Maestro de Primera Infancia y Educación Primaria del Instituto de Formación Docente de San José y sus maestros adscriptores. Un estudio e	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Yeni Luz Del Carmen Blanco Pérez	Natalia Lucero	Consejo de Formación en Educación	794.268
FSED_3_2025_1_185760	Extensión, didáctica y prácticas pre-profesionales en la formación magisterial pública. Estudio de caso en las escuelas de práctica vinculadas al IFD de Canelones	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Anabela Lourdes Paleso Rodríguez	Ana Veronica Cabral Silva	Consejo de Formación en Educación	728.550

<b>Código Propuesta</b>	<b>Título del proyecto</b>	<b>Área del conocimiento</b>	<b>Línea de investigación</b>	<b>Responsable científico</b>	<b>Corresponsable científico</b>	<b>Institución proponente</b>	<b>Aporte ANII (UYU)</b>
FSED_3_202 5_1_185789	¿Qué es ser alumno y docente? La percepción de los estudiantes de Formación docente.	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Alejandro Miños	Giovanna Bessonart	Consejo de Formación en Educación	673.480
FSED_3_202 5_1_185843	El oficio del tutor y los TFG en la formación en educación del Uruguay. Relatos, percepciones y experiencias	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Ariel Milstein Goldwasser	Rodrigo Aguilar	Consejo de Formación en Educación	800.000
FSED_3_202 5_1_185862	Creación de dispositivos accesibles para el laboratorio de química en la práctica pre profesional docente.	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	Valentina Mattos	Sair Elizabeth Aparicio de la Puente	Consejo de Formación en Educación	800.000
FSED_3_202 5_1_185884	Neurociencia Educativa Aplicada a la Formación Docente: Un Proyecto Piloto	Ciencias Sociales	Didáctica-Práctica en la Profesión de Educadores	María Esmeralda Castelló Gómez	Silvy Lerette	Consejo de Formación en Educación	798.400
FSED_3_202 5_1_185832	Liderazgos, experiencias emergentes y aprendizaje organizacional en centros de formación docente de Uruguay	Ciencias Sociales	Educación y Aprendizaje Permanente	Marina Nalbarte	Virginia Piedra Cueva	Consejo de Formación en Educación	799.114
FSED_3_202 5_1_185852	Mentes Científicas (MENTE-CIEN) en Las Escuelas	Ciencias Sociales	Educación y Aprendizaje Permanente	Adriana Fajardo Berardi	Mariana Carignani	Consejo de Formación en Educación	774.544

Código Propuesta	Título del proyecto	Área del conocimiento	Línea de investigación	Responsable científico	Corresponsable científico	Institución proponente	Aporte ANII (UYU)
FSED_3_2025_1_185792	Educación Ambiental en Enseñanza Media: prácticas, reflexiones y construcción colectiva	Ciencias Naturales y Exactas	Otros entornos de enseñanza y aprendizaje	Mariángeles Antoni	-	Consejo de Formación en Educación	800.000
FSED_3_2025_1_185816	Adolescencias y relaciones con la cultura: instituciones, espacios y redes para aprender y socializar. Un estudio territorial.	Ciencias Sociales	Otros entornos de enseñanza y aprendizaje	Diego Silva Balerio	-	Consejo de Formación en Educación	800.000
FSED_3_2025_1_186042	La modalidad Semi-presencial en Formación Docente: del sistema centralizado a la de Centro de Referencia. Potencialidad, límites y su contraste con la modalidad presencial	Ciencias Sociales	Otros entornos de enseñanza y aprendizaje	Oscar Mario Mañán García	Daniela Sabatovich	Consejo de Formación en Educación	795.226
						<b>Total</b>	<b>10.163.282</b>